



الهيئة العامة للإحصاء
General Authority for Statistics

الدليل الاسترشادي للتصنيف السعودي الموحد للمهن

يناير 2025م

الفهرس

1.	نظرة عامة على التصنيف السعودي الموحد للمهن	2
1.1.	مقدمة	2
1.2.	الأهداف العامة لمراجعة التصنيف السعودي الموحد للمهن	3
1.3.	منهجية التصنيف السعودي الموحد للمهن	3
2.	خلفية إنشاء التصنيف السعودي الموحد للمهن	5
3.	علاقة التصنيف السعودي الموحد للمهن بالتصنيفات الأخرى	6
3.1.	العلاقة مع التصنيفات التعليمية (مثال: التصنيف الدولي الموحد للتعليم ISCED-11)	6
3.2.	العلاقة مع مجالات التعليم حسب ISCED-13	7
3.3.	العلاقة مع التصنيف المعياري الدولي للمهن ISCO-08	7
4.	الأساس المفاهيمي لتصنيف السعودي الموحد للمهن	8
4.1.	مفهوم التصنيف	8
4.2.	معايير إعداد الأوصاف المهنية لتصنيف السعودي الموحد للمهن	14
4.3.	إرشادات إعداد الأوصاف المهنية	16
4.4.	الوحدات المصنفة	17
4.5.	معايير التصنيف	17
5.	نظام الترميز	18
5.1.	المعلومات المطلوبة للترميز	18
5.2.	كيفية استخدام التصنيف في عملية ترميز المهنة	19
5.3.	قواعد التصنيف	19

1. نظرة عامة على التصنيف السعودي الموحد للمهن

1.1. مقدمة

تُعد الهيئة العامة للإحصاء - استنادًا إلى تنظيمها الصادر بقرار مجلس الوزراء رقم (11) وتاريخ 1437/01/13 هـ - الجهة المعنية بالإحصاء، وهي المرجع الرسمي الوحيد لتنفيذ العمل الإحصائي في المملكة، والمنظم له، والمشرف الفني عليه، ولها في سبيل تحقيق أهدافها العديد من الاختصاصات ومنها "إعداد الأدلة والتصانيف الإحصائية الوطنية وفقًا للمعايير الدولية، واستخدامها، والعمل على تحديثها وتطويرها متى دعت الحاجة إلى ذلك".

وقد شهدت المملكة عدة مبادرات لإعداد تصنيفات للوظائف والمهن يُستخدم في الجهات المختلفة، وذلك وفقًا لمعايير مهنية متخصصة تؤثر بصورة مباشرة على تصنيف المهن والوظائف في القطاعين الحكومي والخاص، وعلى أساس هذا التصنيف أصبح من المهم توحيد جميع تلك المبادرات والخروج بتصنيف مهني وطني شامل وموحد للعمل به في جميع الجهات الحكومية والخاصة ويكون المرجع الأساسي لجميع العمليات الإحصائية ذات العلاقة.

ومن مزايا التصنيف الوطني السعودي الموحد للمهن أنه:

- يوفر نظامًا لتصنيف وتجميع وترتيب المعلومات حول متغير المهنة التي تُجمع من خلال التعدادات والمسوح الإحصائية، وكذلك من السجلات الإدارية. ويتبع هذا التصنيف معيار التصنيف الدولي المعياري للمهن (ISCO_08) المعتمد من منظمة العمل الدولية والذي جاء تنقيحًا للنسخة الدولية السابقة (ISCO-88)، وبُني التصنيف على أساسه.
- يعد تصنيفًا هرميًا يتألف من خمسة مستويات، ويسمح بتصنيف جميع المهن في المملكة إلى 433 وحدة دولية، تشكل هذه الوحدات المستوى الأكثر تفصيلًا في هيكل التصنيف، وتُجمع في (130) مجموعة ثانوية، و(43) مجموعة فرعية و(10) مجموعات رئيسية، بناءً على تشابهها من حيث المستوى المهني والتخصص المطلوب للمهن في المستوى الخامس، وهذا يسمح بإنتاج بيانات مفصلة نسبيًا وقابلة للمقارنة دوليًا.
- يستخدم في جمع ونشر الإحصاءات من مصادرها، مثل: التعدادات السكانية، ومسوح سوق العمل، والمسوح الأسرية الأخرى، ويُستخدم أيضًا من قبل الجهات في أنظمتها مثل تصنيف العاملين وربط الباحثين عن عمل بالشواغل الوظيفية، والتخطيط التعليمي، وتقديم التقارير عن الحوادث الصناعية، وإدارة تعويضات العمال، وإدارة الهجرة المتعلقة بالعمل.

وقد كُلفت الهيئة العامة للإحصاء بإعداد دليل لتصنيف جميع المهن في المملكة العربية السعودية، يغطي جميع الأنشطة الاقتصادية في القطاعين العام والخاص. وهذا يضمن وجود تصنيف موحد للمهن، يكون متسقًا محليًا ودوليًا ويُستخدم باستمرار من قبل جميع الجهات المعنية بالتصنيفات المهنية في المملكة العربية السعودية. وذلك بناءً على ما ورد في قرار مجلس الوزراء رقم (540) وتاريخ 1440/9/16 هـ، المتضمن في البند الثاني:

1. تشكيل فريق فني في الهيئة العامة للإحصاء، يشارك فيه ممثلون من الهيئة، ومن وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، وأمانة مجلس الخدمة العسكرية، ومركز المعلومات الوطني، وصندوق تنمية الموارد البشرية، وللفريق دعوة أي جهة أخرى يرى أهمية مشاركتها في أي من الموضوعات التي يبحثها ويدرسها.
2. يعمل الفريق الفني على إعداد تصنيف سعودي موحد للمهن، يراعي فيه ما يأتي:

- أن يكون موافقًا للتصنيف الدولي 2008، والتحديثات اللاحقة له.
- أن يحتوي على أوصاف مهنية منطلقة من أوصاف التصنيف المهني المعياري العربي وأوصاف التصنيف لدى الجهات ذات العلاقة.

- على الفريق الفني الانتهاء من إعداد التصنيف خلال مدة لا تتجاوز ستة أشهر من تاريخ صدور القرار، ويرفع ما يتم التوصل إليه، لاستكمال الإجراءات النظامية اللازمة.

وبناءً عليه، تم تشكيل فريق فني في الهيئة العامة للإحصاء برئاسة الهيئة وعضوية عدد من الجهات الحكومية بهدف مراجعة التصنيف السعودي الموحد للمهن بما يتواءم مع التوجهات الاستراتيجية والتطورات التي تشهدها المملكة العربية السعودية والتي بدورها تطلبت القيام بعدد من التعديلات في بعض النواحي التصنيفية مع الأخذ بعين الاعتبار أفضل المستجدات والممارسات العالمية الحديثة في مجالات تصنيف المهن.

- تم اعتماد هذا التصنيف بموجب قرار مجلس الوزراء رقم (660) وتاريخ 24/10/1441 هـ القاضي في البند (أولاً: اعتماد التصنيف السعودي الموحد للمهن بالصيغة المرافقة) والبند (ثانياً: على الوزارات والأجهزة الحكومية تطبيق التصنيف - المشار إليه في البند (أولاً) من هذا القرار - في أنظمتها الداخلية خلال إثني عشر شهراً من تاريخ هذا القرار)، وعدد من الإجراءات لتنظيم التصنيف.

1.2. الأهداف العامة لمراجعة التصنيف السعودي الموحد للمهن

قامت الهيئة العامة للإحصاء بمراجعة جميع أدلة التصنيف المهنية الحالية ومقارنتها بالممارسات الدولية الرائدة في هذا المجال لضمان الوصول إلى نظام عصري ومتكامل لتصنيف المهن يلبي تطلعاتها من ناحية، ويستجيب لمتطلبات الجهات من ناحية أخرى، وشمل هذا المشروع المراحل الرئيسة التالية:

1. مراجعة التصنيفات الحالية المعتمدة في المملكة العربية السعودية ويشمل تصنيف الهيئة العامة للإحصاء، التصنيف المهني المعياري العربي المعتمد لدى وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، وتصنيف الوظائف الحكومية المعتمد لديها.
2. مراجعة عمليات الربط والمقارنة بين التصنيفات الثلاثة وتقديم التوصيات اللازمة لضمان المواءمة بينها.
3. إعداد دليل تصنيف المهن الموحد بالتنسيق مع الجهات الحكومية ذات العلاقة عندما تدعو الحاجة إلى ذلك.
4. إعداد الأوصاف المهنية لجميع المهن المتفق عليها بالحد التصنيفي المعتمد في دليل التصنيف الجديد.
5. تقديم الدعم الفني في مرحلة التطبيق بعد اعتماد التصنيف السعودي الموحد للمهن.

وتهدف هذه المنهجية إلى عرض عملية مراجعة التصنيف السعودي الموحد للمهن، مع مراعاة المواءمة مع التصنيف المعياري الدولي للمهن (ISCO-08)، متضمنًا:

1. منهجية التصنيف.
2. هيكلية التصنيف مراعيًا المواءمة مع التصنيف المعياري الدولي للمهن (ISCO-08).
3. معايير إعداد قوائم المهن وقواعد التسميات للمهن.
4. دليل المهن موضحة المجموعات الرئيسة والحدود التصنيفية.
5. الأوصاف المهنية للمهن المدرجة بالدليل.

1.3. منهجية التصنيف السعودي الموحد للمهن

- تُعرّف عملية تصنيف المهن بأنها عملية شاملة ومتكاملة تهدف إلى تقسيم الأعمال لمهن مختلفة يتحدد في ضوءها نوع العمل وطريقة القيام بالمهام الموكلة ومتطلبات التأهيل، مما ينتج عن ذلك تقسيم المهن وفهرزها بطريقة هرمية داخل مجموعات رئيسية تتفرع منها مجموعات فرعية والتي تتفرع بدورها إلى مجموعات ثانوية ثم إلى مجموعات أصغر وهي الوحدات، إلى أن يتم الوصول إلى مستوى المهن والتي تُعد أدنى تقسيم مهني في قوائم المهن.

– وترتبط أهمية وجود نظام منهجي وعلمي لتصنيف المهن بمجموعة من الأهداف التي يمكن تلخيصها بما يلي:

1. تجميع البيانات الإحصائية عن توافر المهن في سوق العمل بسهولة ودرجة عالية من الدقة والتفصيل.
2. مطابقة احتياجات سوق العمل مع المهن المتاحة والتعرف على الفجوات.
3. وضع خطط لسد فجوة العرض والطلب لسوق العمل السعودية من خلال العمل مع الجهات المؤهلة للمهن مثل: وزارة التعليم وغيرها.
4. توفير لغة مشتركة لكافة إدارات الموارد البشرية بالقطاعين العام والخاص لتجميع وتحليل ومقارنة البيانات حول المهن على صعيد كافة القطاعات الاقتصادية بالمملكة.

ويتبنى التصنيف السعودي الموحد للمهن مجموعة من المعايير العالمية عند تطوير أنظمة تصنيف المهن الموحدة على المستوى الوطني والتي يمكن تلخيصها بما يلي:

- **المواءمة:** وهو أن يكون التصنيف السعودي الموحد للمهن المتبع متواءمًا ومتوافقًا مع أنظمة التصنيف الدولية وأفضل الممارسات العالمية في هذا المجال.
- **المنطقية:** وهو أن يتم بناء عملية الفرز أو التجميع على أسس منطقية وفقًا للغرض الذي تخدمه.
- **الاتساق:** وهو أن يكون الأسلوب المستخدم عامًا ومتسقًا بحيث تطبق قواعده بسهولة دون الحاجة لتطبيق قواعد خاصة لتجميع أو تقسيم بعض المهن.
- **الشمولية:** وهو أن يكون الأسلوب المستخدم شاملاً بشكل يتسع لجميع أنواع المهن وإتاحة الفرصة لتفصيلها إلى وظائف.
- **الدقة والوضوح:** وهو أن يشتمل التصنيف السعودي الموحد للمهن على تعريفات وصفية واضحة لجميع فئات تصنيف المهن.
- **سهولة الاستخدام:** وهو أن يشتمل التصنيف السعودي الموحد للمهن على أدلة إرشادية واضحة تسهل عملية استخدامه وتحديثه بصفة مستمرة.

❖ **تحديث التصنيف السعودي الموحد للمهن:**

يتم تحديث التصنيف وفقًا لعمليات وإجراءات متبعة من قبل الهيئة باعتبارها الجهة الراعية للتصنيف والمختصة بمراجعة وتعديل وتحديث الأوصاف المهنية، وتوضح كذلك مبررات وأسباب عمليات المراجعة والتحديث وكيفية إدارتها وتنفيذها بصورة مرنة وفعالة.

توضح النقاط التالية عددًا من الحالات التي قد تولد الحاجة إلى إجراء تحديث أو تعديل في وصف المهنة:

- وجود مستجدات وتطورات في المجال الرئيسي الذي تنتمي إليه المهنة مما يغير من هدفها وطبيعة المهام التي تضطلع بها.
- وجود تطورات كبيرة في التقنيات والأساليب والمعارف المتعلقة بالمهنة مما يغير طريقة القيام بالعمل ومواصفات صاحب المهنة.
- تقارب مجالات العمل بما يؤدي إلى اندماج مهنتين أو أكثر في وظيفة واحدة، أو وجود تطورات تخصصية تقود إلى الحاجة إلى فصل بعض المهن.
- وجود تعديلات أو إضافات في مواصفات أو متطلبات المهنة من خلال تغير متطلبات التأهيل العلمي والجدارات وغيرها.

2. خلفية إنشاء التصنيف السعودي الموحد للمهن

تعتمد عملية مراجعة التصنيف السعودي الموحد للمهن على المنهجية التالية:

- اتباع معايير ومحددات التصنيف المعياري الدولي للمهن (ISCO-08).
- اتباع الأسلوب المهاري لتصنيف المهن (4 مستويات مهارة وتعريفاتها).
- مطابقة الحدود التصنيفية (أربعة حدود تصنيفية حيث يضع الحد التصنيفي الأعلى مستوى المهارة لجميع الحدود التالية).
- استخدام مسميات الحدود التصنيفية كما ورد بالتصنيف الدولي ISCO-08 وأعدادها (وتشمل 10 مجموعات رئيسية تتفرع نوعياً وصولاً إلى الحد الرابع وهو الوحدة التي يتم عليها حصر المهن).
- استخدام نظام الترميز المتبع في التصنيف الدولي ISCO-08 ومطابقته.

❖ معايير مراجعة التصنيف السعودي الموحد للمهن

- وضع أسلوب موحد للتسميات المهنية:

- أن يكون المسمى المهني ذا مضمون دال على مستوى المهارة (إشرافية أو مساهمة فردية) للمهنة بما يتلاءم مع الوصف المهني وطبيعة المهام المناطة بها، وبما يضمن سهولة فهم المهنة من خلال الاسم مباشرة.
 - أن يكون المسمى المهني دالاً على الطبيعة النوعية للمهنة (بحيث يرتبط بشكل مباشر أو غير مباشر بالمجموعة الثانوية أو الوحدة التي تندرج ضمنها المهنة) وبما يسهل فهم المجال التخصصي والفني للمهنة
 - أن يكون المسمى المهني شائعاً ومتداول الاستخدام لدى الهيئات والمؤسسات الشبيهة في القطاعين العام والخاص وخاصة بين ممارسي المهنة والمتخصصين بها.
 - ملاءمة اسم المهنة للثقافة العامة المحلية.
 - عدم استخدام نفس المسمى المهني لأكثر من مهنة.
 - الآلا يكون المسمى دالاً على مسمى وظيفي، أو مستوى وظيفي، أو مرتبة وظيفية، أو محدداً على جهة معينة أو هيكل وظيفي.
- استخدام أسماء الحدود التصنيفية للتصنيف المعياري الدولي للمهن بترجمة دقيقة لعدم إيجاد لبس في تصنيف المهن تحتها.
 - حذف «المجموعات المهنية» من الحد التصنيفي للمهن، حيث يقتصر حد المهنة على أسماء لمهن محددة فقط.
 - إلغاء التفاصيل الدقيقة التي لا تُعد مهناً، وإنما تجزئة لوظائف ومهام المهن.
 - إضافة المهن الجديدة التي استحدثت في سوق العمل السعودية والدولية.

3. علاقة التصنيف السعودي الموحد للمهن بالتصنيف الأخرى

3.1. العلاقة مع التصنيفات التعليمية (مثال: التصنيف الدولي الموحد للتعليم¹ ISCED-11)

يتم استخدام التصنيف السعودي الموحد للمهن SSCO بالاشتراك مع التصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED) لتحليل العلاقة بين التحصيل التعليمي والتوظيف. وهذا يساعد في فهم مدى توافق مستويات التعليم مع المهن المختلفة، وكذلك في تخطيط القوى العاملة ووضع السياسات.

❖ ربط المهن بالمؤهلات الأكاديمية (حسب مستوى المهارة ونوع العمل)

ترتبط المجموعات الرئيسية مباشرة بمستويات التعليم المطلوبة للمهن داخل المجموعة وذلك حسب المستويات التعليمية المحددة في الإطار الدولي للتعليم ISCED-11 والذي قام التصنيف السعودي الموحد للمهن بربط مستويات المهارة عليه. ويوضح الجدول التالي الربط بين مستويات المهارة وبين مستويات المؤهلات المعتمدة لدى التصنيف، بالإضافة إلى مستويات التعليم المعتمدة لدى التصنيف الدولي المعياري للتعليم ISCED-11.

مستوى المهارة	مستويات التعليم كما في ISCED-11	وصف المستوى التعليمي ISCED-11	وصف المستوى التعليمي التصنيف السعودي الموحد للمهن
4	8	دكتوراه أو ما يعادلها	دكتوراه
	7	ماجستير أو ما يعادلها	ماجستير (يشمل التقني)
	6	بكالوريوس أو ما يعادلها	بكالوريوس (يشمل التقني)
3	5	تعليم عالي قصير لا يصل بكالوريوس	دبلوم
	4	تعليم بعد الثانوي لا يصل للتعليم العالي	
2	3	تعليم ثانوي أعلى (ثانوي)	ثانوية عامة
	2	تعليم ثانوي أدنى (متوسط)	شهادة متوسطة
1	1	تعليم ابتدائي	شهادة ابتدائية
	0	تعليم أقل من الابتدائي	تعليم أقل من الابتدائي

¹ ISCED :International Standard Classification of Education

3.2. العلاقة مع مجالات التعليم حسب ISCED-13

قامت الهيئة العامة للإحصاء بإعداد قوائم مجالات التعليم وفروعها اعتمادًا على المعايير الدولية كما جاء بالتصنيف المعياري الدولي لمجالات التعليم ISCED-13.

ويستخدم التصنيف المعياري الدولي لمجالات التعليم ثلاثة حدود تصنيفية تبدأ بالحد الأعلى للمجال الواسع للتعليم، ثم النطاق الضيق، والذي يتفرع إلى المجال التفصيلي للتعليم. ولتلبية احتياجات سوق العمل السعودية تم الاعتماد على الحد الثالث التفصيلي لمجالات التعليم عند إعداد المتطلبات الأكاديمية للمهن.

وفيما يلي مثال لتصنيف مجالات التعليم الدولي:

الرمز	المجال الواسع	الرمز	المجال الضيق	الرمز	المجال التفصيلي
08	الزراعة وعلم الغابات ومزارع الأسماك والطب البيطري	081	الزراعة	0811	إنتاج المحاصيل والإنتاج الحيواني
		0812		البستنة	
		082	علم الغابات	0821	علم الغابات
		083	مزارع الأسماك	0831	مزارع الأسماك
		084	الطب البيطري	0841	الطب البيطري

3.3. العلاقة مع التصنيف المعياري الدولي للمهن ISCO- 08

التصنيف السعودي الموحد للمهن (SSCO) يتماشى بشكل وثيق مع التصنيف الدولي الموحد للمهن (ISCO_08) الصادر عن منظمة العمل الدولية. هذه العلاقة تعتمد على عدة جوانب تهدف إلى تحقيق التوافق بين التصنيفين مع مراعاة الاحتياجات المحلية لسوق العمل السعودي.

التصنيف السعودي الموحد للمهن يعتمد بشكل أساسي على منهجية وهيكلية التصنيف المعياري الدولي للمهن (ISCO-08) ، مما يعزز قابلية مقارنة البيانات المهنية على المستوى الوطني مع البيانات المهنية على المستوى الدولي.

4. الأساس المفاهيمي للتصنيف السعودي الموحد للمهن

4.1. مفهوم التصنيف

عرّف التصنيف السعودي الموحد للمهن (المهنة) كما جاء في التصنيف المعياري الدولي للمهن، بأنها:

- نوع العمل المؤدى في الوظيفة. وعليه تُعرف المهنة بأنها: "مجموعة من الوظائف التي تتصف مهامها وواجباتها الرئيسية بدرجة عالية من التشابه".
- ويفرق التصنيف بين المهن والوظائف بحيث يقتصر التصنيف على المهن لتحقيق المعايير المتبعة في إعداد التصنيف. ويعرف التصنيف السعودي الموحد للمهن الوظائف بأنها: "مجموعة المهام والواجبات التي يؤديها أو المفترض أن يؤديها، شخص واحد لصاحب عمل معين، بما في ذلك العمل الحر".

وفيما يلي عرض الأسلوب المتبع لهيكلية التصنيف السعودي الموحد للمهن بما يحقق المواءمة مع التصنيف المعياري الدولي للمهن (ISCO-08):

1. تحديد المجموعات الرئيسية

تُعد عملية تحديد المجموعات الرئيسية لقوائم المهن هي الحجر الأساس لعملية التبويب والذي تعتمد عليه جميع عمليات الفرز والتجميع اللاحقة.

• تحديد المجموعات الرئيسية عن طريق مستوى المهارة

تعرف المهارة بأنها القدرة على القيام بالمهام والواجبات المرتبطة بعمل معين، ويُعنى مستوى المهارة بقياس مدى تعقيد ونطاق المهام والواجبات التي يتعين القيام بها. ومن خلال تحديد مستوى المهارة اللازم للقيام بالعمل، يتم تحديد المجموعات العامة ابتداءً من الوظائف الإشرافية والتخصصية التي تتطلب درجة تأهيل علمي مرتفعة ويتدرج تنازلياً لمستويات المهارة الأخرى حتى الوصول إلى المستوى الأدنى من المهارة في الأعمال اليدوية التي لا تتطلب مستوى تعليمي متقدم، والتي يتطلب إنجازها توفر قدر محدود من المهارات العمليّة.

ومن الجدير بالذكر أنه وبعد تحديد المجموعات الرئيسية في التصنيف على أساس مستوى المهارة يتم الاعتماد على أسلوب التخصص المهاري (التقسيم النوعي) في تحديد وتبويب المجموعات الفرعية داخل المجموعات الرئيسية. ومن الشائع أيضاً في العديد من أنظمة التصنيف أن يتم اتباع أسلوب التخصص المهاري (التقسيم النوعي) في تحديد بعض المجموعات الرئيسية لأغراض موازنة وتبسيط عملية التصنيف على ألا يُخل ذلك بالمبدأ الرئيسي الذي يشترط أن تتضمن هذه المجموعات مهن بنفس المستوى المهاري المطلوب.

• مستويات المهارة

حددت مستويات المهارة المعتمدة في التصنيف المعياري الدولي للمهن (ISCO-08) الذي تبني بدوره التصنيف الدولي المعياري للتعليم (ISCED-11). وفيما يلي إيضاح مختصر حول مستويات المهارة الأربعة المعتمدة في التصنيف المعياري الدولي للمهن:

– مستوى المهارة الأول

يرتبط هذا المستوى المهاري بالمهن التي يتطلب إنجازها القيام بمهام بدنية أو يدوية بسيطة وروتينية، وقد تتطلب استخدام أدوات يدوية، مثل المجارف، أو المعدات الكهربائية البسيطة مثل المكانس الكهربائية. ويمكن اشتراط إتمام التعليم الابتدائي أو المرحلة الأولى من التعليم الأساسي لتحقيق مستوى الكفاءة المطلوبة في أداء بعض الوظائف والمهن المندرجة ضمن هذا المستوى. وقد يُشترط الخضوع إلى فترة قصيرة من التدريب على رأس العمل لبعض الوظائف في هذا المستوى.

– مستوى المهارة الثاني

يرتبط هذا المستوى المهاري بالمهن التي يتطلب إنجازها القيام بمهام إجرائية بسيطة كتشغيل الآلات والمعدات الإلكترونية وقيادة المركبات وصيانة المعدات الكهربائية والميكانيكية وإصلاحها، إضافة إلى معالجة المعلومات وتنظيمها وتخزينها. ويُشترط مستوى الكفاءة في الأداء المطلوب في المهن المُدرجة ضمن هذا المستوى الحصول على التعليم المتوسط كحدٍّ أدنى. وقد يُشترط الخضوع إلى فترة من التدريب على رأس العمل لبعض المهن في هذا المستوى، وفي بعض الحالات، قد تحلُّ الخبرة والتدريب على رأس العمل محل التدريب المطلوب.

– مستوى المهارة الثالث

يرتبط هذا المستوى المهاري بالمهن التي يتطلب إنجازها القيام بمهام فنية وعملية معقدة تتطلب قدراً كبيراً من المعرفة التجريبية والتقنية والإجرائية في مجال معيّن من المجالات المتخصصة. وتتحقق عادةً كفاءة الأداء في المهن على هذا المستوى نتيجة الدراسات في إحدى مؤسسات التعليم العالي لمدة تتراوح ما بين السنة والسنتين بعد الانتهاء من التعليم الثانوي، وهو ما يفرض عادةً الحصول على شهادة الدبلوم.

– مستوى المهارة الرابع

يرتبط هذا المستوى المهاري بالمهن التي يتطلب إنجازها توفر مهارات معقدة في حل المشكلات واتخاذ القرار والتفكير التحليلي مع تطبيق مجموعة واسعة من المعارف النظرية والواقعية في مجال متخصص. وتتحقق الكفاءة في الأداء في هذا المستوى نتيجة الدراسات في إحدى مؤسسات التعليم العالي لمدة تتراوح ما بين ثلاث إلى ست سنوات، وهو ما يفرض إلى منح الشهادة الجامعية (البكالوريوس) أو درجة أعلى منها. وفي بعض الأحيان قد تشترط بالإضافة إلى التعليم الرسمي، الخبرة الواسعة في مهنة ذات صلة والتدريب على رأس العمل.

2. تحديد الحدود التصنيفية (المجموعات التصنيفية)

• تحديد المجموعات الرئيسة والمجموعات التي تليها

تمت مطابقة الحدود التصنيفية الأربعة الأولى للتصنيف السعودي الموحد للمهن على الحدود التصنيفية للتصنيف المعياري الدولي للمهن، وذلك باتباع ذات الآلية لتجميع المهن إلى مجموعات نوعية (تجميع حسب نوع العمل ومجالاته) لجميع الحدود التصنيفية التالية للحد الأعلى للتصنيف وهو المجموعة الرئيسة، والتي قد تحددت بناءً على مستوى المهارة. ويتميز التصنيف السعودي الموحد للمهن بإضافة الحد الخامس والأخير للتصنيف وهو (حد المهنة).

وتتضمن هيكلية التصنيف العناصر الأساسية التالية:

1. المجموعات الرئيسة
2. المجموعات التصنيفية (الحدود التصنيفية): المجموعات الفرعية، المجموعات الثانوية، الوحدات
3. اسم المهنة
4. الترميز
5. ربط المهن بالمؤهلات الأكاديمية (حسب مستوى المهارة ونوع العمل)
 - مستويات التعليم
 - مجالات التعليم
6. الجدارات السلوكية والفنية

1. المجموعات الرئيسة

تمّ تحديد المجموعات الرئيسة بالتصنيف السعودي الموحد للمهن، حسب مستويات المهارة الأربعة المعتمدة عالمياً لدى التصنيف المعياري الدولي للمهن (ISCO-08). ويوضح الجدول التالي المجموعات الرئيسة ومستويات المهارة المحددة حسب التصنيف المعياري الدولي للمهن:

رمز المجموعة	اسم المجموعة الرئيسة	مستوى المهارة
1	المديرون	3-4
2	الاختصاصيون	4
3	الفنيّون والاختصاصيّون المساعدون	3
4	عاملو الدعم المكتبي	2
5	عاملو الخدمات والمبيعات	2
6	العاملون المهرة في الزراعة والغابات ومزارع الأسماك	2
7	عاملو الحرف ومن يرتبط بهم	2
8	مشغّلو المصانع والآلات وعاملو التجميع	2
9	المهن الأولية	1
0	العاملون في القوات المسلحة	1-2-4

2. المجموعات التصنيفية (الحدود التصنيفية)

يعتمد التصنيف السعودي الموحد للمهن في تحديد الحدود التصنيفية للمجموعات التالية للمجموعة الرئيسة على أساس نوع العمل (تخصص المهارة) في المجموعات الفرعية حيث إن التقسيم النوعي يبدأ من الحد الثاني للمجموعات وحتى الحد الأدنى (أي من المجموعة الفرعية وحتى حد الوحدة). كما أنه من الممكن تحديد مجموعات رئيسية نوعية لأغراض خلق التوازن والتناسق والتبسيط في عمليات التجميع ولكن بشرط أن لا تتعدد مستويات المهارة داخل المجموعة الرئيسة (لكل مجموعة مستوى مهارة واحد فقط باستثناء مجموعة فرعية واحدة بمجموعة المديرين الرئيسة وكذلك مجموعة العاملون في القوات المسلحة، وذلك بما يتوافق مع التصنيف المعياري الدولي للمهن.

ويوضح الجدول التالي توزيع مجموعات المهن في خمسة حدود تصنيفية بحسب تدرجها الهرمي:

الترتيب	اسم الحد التصنيفي	التعريف
1	المجموعة الرئيسة	تمثل الحد الأول وتتفرع إلى مجموعات فرعية، مثال: مجموعة الاختصاصيون
2	المجموعة الفرعية	تمثل الحد الثاني وتتفرع إلى مجموعات ثانوية، مثال: الاختصاصيون في العلوم والهندسة
3	المجموعة الثانوية	تمثل الحد الثالث وتتفرع إلى وحدات، مثال: الاختصاصيون في الفيزياء وعلوم الأرض
4	الوحدة	تمثل الحد الرابع وتتفرع إلى مهن، مثال: الفيزيائيون والفلكيون
5	المهنة	تمثل الحد الخامس وتُعد الوحدة الاحصائية الأساسية في التصنيف، مثال: فيزيائي

خصائص الحد التصنيفي الخامس الخاص بالتصنيف السعودي الموحد للمهن:

وتعرّف المهنة هي مجموعة من الوظائف التي تتصف مهامها وواجباتها الرئيسية بدرجة عالية من التشابه، ويكون وصف المهام شاملاً بحيث يمكن أن يشمل الوظائف التفصيلية التي سوف تُدرج تحتها من قبل الجهات المختلفة بجميع القطاعات. ويحدد وصف المهنة الحدود الدنيا من المتطلبات التي يجب توافرها في أصحاب المهن (من حيث مستوى التعليم وأمثلة لمجالات التعليم والمهارات الفنية والسلوكية).

وتتشابه المهن في طبيعة العمل ومستوى ونوع التعليم الأكاديمي، ولكنها تختلف باختلاف طبيعة المهام والواجبات المطلوبة:

- في حال تشابهت بعض المهن في طبيعة العمل والمهام والواجبات بشكل عام ومستوى ونوع التعليم، تُدمج المهن في مهنة عامة واحدة.
- تم اتباع مبدأ النطاق الواسع الذي يتسع لعدد من المهن المتماثلة، ويتم الاتجاه نحو مبدأ النطاق الضيق كلما زادت الحاجة للتخصيص وظهرت اختلافات في طريقة القيام بالعمل بين المهن.
- لا ينظر للمستويات الوظيفية عند تصنيف المهن، أو المراتب الوظيفية أو الهياكل التنظيمية المختلفة بأي من الجهات

3. اسم المهنة

وتستخدم مسميات للمهن تنطلق من نوع العمل للدلالة الواضحة على ماهية المهنة وبحيث تستطيع جميع الجهات المستخدمة الاستدلال على المهن المناسبة لوظائفها.

4. الجدارات السلوكية والفنية

– الجدارات السلوكية

تم في هذه المرحلة تحديد الجدارات السلوكية والفنية العامة للمهنة من خلال الرجوع إلى إطار الجدارات السلوكية اتباعاً لأفضل الممارسات العالمية.

– الجدارات الفنية

اتباعاً لأفضل الممارسات العالمية عند تعيين جدارات فنية لتصنيفات المهن الوطنية، فقد تم الاسترشاد بدليل التصنيف الأوروبي للمهارات والكفاءات والمؤهلات المطلوبة للمهن (European Skills/Competences, qualifications and Occupations (ESCO) والذي يعد من أفضل المصادر العالمية التي يمكن الاعتماد عليها في بناء الجدارات الفنية العامة على مستوى المهن، مع الأخذ بعين الاعتبار أن هذا الدليل الأوروبي يتسم بالكلية والعمومية.

ويُعبّر الجدول التالي عن ملخص المواءمة بين التصنيف المعياري الدولي للمهن والتصنيف السعودي الموحد للمهن:

فئات التصنيف	التصنيف المعياري الموحد للمهن ISCO 08	التصنيف السعودي الموحد للمهن SSCO
المجموعات الرئيسية	10	10
المجموعات الفرعية	43	43
المجموعات الثانوية	130	130
مجموعة الوحدات	436	433
المهنة (المستوى الخامس)	-	2048

- (10) مجموعات رئيسية (كما جاء بالتصنيف المعياري الدولي للمهن ISCO-08)
 - المجموعة الرئيسية وتمثل مجالات واسعة جدًا من العمل، وليس أنواع معينة من العمل المنجز. وهناك عشرة مجموعات رئيسية كل منها محدد برقم واحد من 0-9
 - (43) مجموعة فرعية (كما جاء بالتصنيف المعياري الدولي للمهن ISCO-08)
 - المجموعات الفرعية هي أقسام فرعية ضمن المجموعات الرئيسية مقسمة حسب المجالات العامة للعمل.
 - (130) مجموعة ثانوية (كما جاء بالتصنيف المعياري الدولي للمهن ISCO-08)
 - المجموعات الثانوية هي أقسام فرعية ضمن المجموعات الفرعية مقسمة حسب المجالات الفرعية لأنواع العمل.
 - (433) وحدة (كما جاء بالتصنيف المعياري الدولي للمهن ISCO-08)
 - هي أقسام فرعية من المجموعات الثانوية. ويكون تصنيفها بشكل أدق وأكثر تفصيلاً من تلك المدرجة ضمن المجموعات الثانوية، وتدل مباشرة على أنواع العمل المتخصصة.
 - مهنة (2048) (المستوى الخامس الخاص بالتصنيف السعودي الموحد للمهن)
 - هي تقسيمات فرعية للوحدات وتعد الأكثر تفصيلاً في التصنيف السعودي الموحد للمهن.
- ويوضح الجدول التالي إحصاءات الحدود التصنيفية وأعداد المهن المشمولة بالتصنيف السعودي الموحد للمهن :

رمز المجموعة الرئيسية	المجموعة الرئيسية	المجموعة الفرعية	المجموعة الثانوية	الوحدة	المهنة*
1	المديرون	4	11	31	325
2	الاختصاصيون	6	27	92	640
3	الفيثيون والاختصاصيون المساعدون	5	20	84	376
4	عاملو الدعم المكتبي	4	8	27	52
5	عاملو الخدمات والمبيعات	4	13	39	109
6	العاملون المهرة في الزراعة والغابات ومزارع الأسماك	3	9	18	53
7	عاملو الحرف ومن يرتبط بهم	5	14	66	179
8	مشغلو المصانع والآلات وعاملو التجميع	3	14	40	219
9	المهن الأولية	6	11	33	77
0	العاملون في القوات المسلحة	3	3	3	18
	المجموع	43	130	433	2048

كما يوضح الجدول التالي مقارنة بين أعداد المجموعات على كل مستوى من مستويات التصنيف السعودي الموحد للمهن والتصنيف الدولي (ISCO-08)

رمز المجموعة	المجموعة الرئيسة	المجموعات الفرعية	المجموعات الثانوية	الوحدات
1	المديرون	(4) 4	(11) 11	(31) 31
2	الاختصاصيون	(6) 6	(27) 27	(92) 92
3	الفنيون والاختصاصيون المساعدون	(5) 5	(20) 20	(84) 84
4	عاملو الدعم المكتبي	(4) 4	(8) 8	(29) 27
5	عاملو الخدمات والمبيعات	(4) 4	(13) 13	(40) 39
6	العاملون المهرة في الزراعة والغابات ومزارع الأسماك	(3) 3	(9) 9	(18) 18
7	عاملو الحرف ومن يرتبط بهم	(5) 5	(14) 14	(66) 66
8	مشغلو المصانع والآلات وعاملو التجميع	(3) 3	(14) 14	(40) 40
9	المهن الأولية	(6) 6	(11) 11	(33) 33
0	العاملون في القوات المسلحة	(3) 3	(3) 3	(3) 3
	المجموع، التصنيف السعودي الموحد للمهن (ISCO-08)	(43) 43	(130) 130	(436) 433
ملاحظات: تظهر أرقام ISCO-08 بين أقواس.				

4.2. معايير إعداد الأوصاف المهنية للتصنيف السعودي الموحد للمهن

1. معايير كتابة الأوصاف المهنية المدرجة بالتصنيف السعودي الموحد للمهن

تعد الأوصاف المهنية جزءًا لا يتجزأ من بناء أي نظام تصنيف مهني أو وظيفي، حيث لا يكتمل مفهوم المهنة إلا بوصف نوع العمل المؤدى والمهام الرئيسة لها للاستدلال على ما يمكن أن يندرج تحتها من وظائف أو واجبات محددة حسب الجهات المستخدمة. وبالرغم من أن المسميات المهنية تعطي فكرة واضحة عن ماهية المهنة، إلا أن تفاصيل الوصف المهني يعطي التفاصيل الدقيقة عن المتطلبات التي يجب توافرها في أصحاب المهن. بناءً على ما تقدم تم إعداد قوائم مهن التصنيف السعودي الموحد للمهن والذي يضم عددًا من المهن التي تتميز بدرجة عالية من العموم والشمولية بما يعكس طبيعة المهن كما تم تعريفها سابقًا.

2. ضوابط إعداد الأوصاف المهنية

تم بناء قوائم مهن التصنيف بطريقة ممنهجة ومتسقة، حيث تم اتباع معايير ومبادئ عامة لكتابة الأوصاف المهنية تماشيًا مع أفضل الممارسات العالمية، كما جاء بالدليل الإرشادي لإعداد الأوصاف المهنية للتصنيف السعودي الموحد للمهن المعد قبل البدء في إعداد الأوصاف المهنية لقوائم المهن:

- يجب أن تتسم الأوصاف المهنية بالعمومية والبعد عن التخصيص لتتمكن الجهات من تخصيصها وفقًا لاحتياجاتها المتباينة.
- استخدام لغة عربية صحيحة وسليمة ولا سيما عند صياغة الحقول (ملخص المهنة، والمهام والواجبات الرئيسة).
- يجب أن تبدأ الجملة بمصدر فعل يتناسب مع طبيعة المهنة المراد وصفها.
- تجنب استخدام أية مصطلحات فنية أو تقنية أو عبارات قد تحمل أكثر من معنى، وكذلك تجنب الاختصارات اللفظية لضمان سهولة الفهم من قبل كافة الأطراف المعنية.
- تجنب الإشارة إلى الجنس عند الوصف وعند استخدام الضمائر إلا في الحالات الخاصة التي تستوجب ذلك (مهن خاصة بالنساء).

3. نموذج الوصف المهني

تم وضع بعض المحددات لتصميم بطاقة الوصف المهني والحقول المطلوبة لتحديد المتطلبات الواجب توافرها في أصحاب المهن وفقًا للتالي:

- **البيانات التصنيفية.**
- **اسم المهنة.**
- **رمز المهنة.**
- **ملخص وصف المهنة:** وصف المهنة في جملتين أو ثلاث جمل على الأكثر وينبغي أن يكون المستخدم قادرًا على فهم ماهية المهنة (ما الغرض منها، وما الذي تفعله) من خلال قراءة هذا الحقل فقط.
- **المهام الرئيسة للمهنة:** يتم توضيحها حتى خمسة مهام تفصيلية. ينبغي أن يتبع وصف هذه المهام الرئيسة التعليمات الواردة بدليل إعداد الأوصاف المهنية.
- **المستوى التعليمي الأدنى:** يتم تحديد المستوى التعليمي الأدنى للدخول للمهنة.
- **المجال التعليمي:** حتى ثلاث مجالات تعليمية مناسبة للمهنة.
- **الجدارات السلوكية:** حتى خمس جدارات.
- **الجدارات الفنية:** حتى خمس جدارات.

ويوضح الجدول التالي تعريفات حقول بطاقة الوصف المهني والمصادر التي تم اعتمادها لتعبئة تلك الحقول:

رقم	الحقل	التعريف	المصدر
1	البيانات التصنيفية	موقع المهنة في التصنيف بمعنى ترتيبها على مجموعة الوحدات المنتمية لها	قوائم المهن
2	اسم المهنة	هو المسمى المهني الذي يصف نوع وطبيعة العمل المؤدى	قوائم المهن
3	رمز المهنة	هو المحدد الرقمي أو الرمز المحدد للمهنة في الإطار العام للتصنيف السعودي الموحد للمهن	قوائم المهن
4	ملخص المهنة	وصف عام وموجز حول مجموعة من المهام التي تصف الهدف الرئيس للمهنة والأسباب الرئيسة من وراء وجودها، ويمتاز ملخص وصف المهنة بالاختصار والشمولية بما يمكن تعميمه على استخدامات الجهات المختلفة	كتابة النص حسب التعليمات بالدليل الإرشادي لإعداد الأوصاف المهنية
5	المهام الرئيسة للمهنة	مجموعة من المهام التي تصف المهنة بشكل شامل وعام وبما يغطي جملة الأنشطة الرئيسة التي تنطوي بها في أغلب الحالات، وتمتاز الواجبات العامة للمهنة بالعمومية كما هو الحال في الملخص لكن بشيء من التفصيل	كتابة النص حسب التعليمات بالدليل الإرشادي لإعداد الأوصاف المهنية
6	المستوى التعليمي	الحد الأدنى من المؤهل التعليمي الذي يجب توافره لدى صاحب المهنة ليكون قادر على تنفيذ العمل بمستوى مقبول من الكفاءة والفعالية وترتبط مباشرة بالتبعية التصنيفية للمهنة	جدول مستويات التعليم حسب ISCED-11
7	المجال التعليمي	مجال المؤهل التعليمي الذي من الممكن لحامله الإيفاء بمتطلبات المهنة بشكل مقبول	جدول مجالات التعليم حسب ISCED-13
8	الجدارات السلوكية	مجموعة المهارات والقدرات والمعارف السلوكية التي يمكن ملاحظتها وقياسها وتطويرها لدى صاحب المهنة، وتساعد الجدارات السلوكية صاحب المهنة في تأدية مهامه بشكل متميز	قائمة الجدارات السلوكية
9	الجدارات الفنية	مجموعة المهارات والقدرات والمعارف الفنية التي يمكن ملاحظتها وقياسها وتطويرها لدى صاحب المهنة، وتساعد الجدارات الفنية صاحب المهنة في تأدية الوظيفة بشكل فعال ودقيق	قائمة الجدارات الفنية

4.3. إرشادات إعداد الأوصاف المهنية

تهدف هذه الفقرة إلى تقديم الإرشادات التي تم على أساسها يتم تطوير الأوصاف المهنية الخاصة بالمهن الواردة في التصنيف السعودي الموحد للمهن، وذلك لتحقيق الأهداف التالية:

- ضمان تبني ممارسات إدارة الموارد البشرية الحديثة في إعداد الأوصاف المهنية
- تنسيق وتوحيد الإجراءات والعمليات الأساسية المتصلة بالتوصيف المهني. عند عمليات التحديث والتطوير المستقبلية لمهن التصنيف السعودي الموحد للمهن.
- توحيد الفهم العام للمهنة وعدم تفسير اسم المهنة حسب وجهات النظر المختلفة.

يتم العمل وفقاً لهذا الدليل عند تطوير الأوصاف المهنية:

- تعريف الوصف المهني: هو شرح لنوع العمل المؤدى وسماته الأساسية بالإضافة إلى مجموعة من الاشتراطات، تسمى متطلبات مهنية، والتي يجب توافرها لدى صاحب المهنة حتى يكون قادراً على القيام بالعمل بمستوى مناسب من الكفاءة والفعالية.
- تعريف نموذج الوصف المهني: هو الوثيقة التي تبين وتصف أهم الجوانب المتعلقة بالمهنة مثل اسم المهنة وطبيعة المهام والمسؤوليات، ومواصفات صاحب المهنة من حيث المؤهلات اللازمة للقيام بمهام المهنة، بالإضافة إلى الجدارات المطلوبة للأداء الكفء والفعال.

1. تطوير الوصف المهني

الخطوة الأولى: تعبئة الحقول المتعلقة بالتصنيف المهني

- يتم في هذه الخطوة تعبئة الحقول المتعلقة بالتصنيف المهني بالاستناد إلى المسميات المهنية والبيانات الرقمية المحددة في التصنيف.
- يتم اشتقاق بيانات هذه الحقول بالاستناد إلى التصنيف المعد.
- تُعد هذه الحقول بمثابة الجزء التعريفي والمرجعي للمهنة.

الخطوة الثانية: تعبئة الحقول المتعلقة بملخص المهنة والمهام والواجبات الخاصة بها

- يتم في هذه المرحلة صياغة الحقول المتعلقة بمهام ومسؤوليات المهنة.
- يتم الاعتماد في هذه المرحلة على المدخلات المقدمة من قبل الفريق الفني وأصحاب العلاقة ولا سيما الأوصاف الوظيفية والمهنية التي يتم إرسالها.
- يكون ملخص المهنة واضحاً ومختصراً ويتسم بالعمومية، ومن المهم أن يكون سهل الفهم وأن يقدم معلومات متكاملة بما يُمكن من تكوين فهم عام حول مهام المهنة عند قراءتها.
- يتم التركيز فقط على المهام والواجبات العامة للمهنة ولا يتم ذكر أية مسؤوليات تأخذ طابع المهام المؤقتة أو الطارئة.

- تتسم المهام المعدة بالعمومية بما يضمن سهولة استخدامها من قبل الجهات المعنية.

الخطوة الثالثة: تعبئة الحقول المتعلقة بمتطلبات شغل المهنة

- يتم في هذه المرحلة تعبئة الحقول المتعلقة بمتطلبات شغل المهنة ولا سيما مستوى المؤهل والمجال التعليمي.
- يمثل مستوى المؤهل الدرجة العلمية المطلوبة لأداء المهمة بالكفاءة المطلوبة، ويتم الاعتماد في تعبئة هذا الحقل على تصنيف التعليم الدولي ISCED-11، والذي يعد التصنيف المرجعي لتنظيم برامج التعليم والمؤهلات حسب مستويات ومجالات التعليم.

- يمثل حقل "المجال التعليمي" الحقل الذي يوضح طبيعة المؤهل التعليمي الذي يتم الحصول عليه في الغالب ليعكس طبيعة المهنة، ويتم الاعتماد في تعبئة هذا الحقل على تصنيف التعليم الدولي ISCED 13.

الخطوة الرابعة: تعبئة الحقول المتعلقة بالجدارات السلوكية والفنية

- يتم في هذه المرحلة تحديد الجدارات السلوكية والفنية العامة للمهنة بالاعتماد على أفضل الممارسات العالمية في تحديد الجدارات والمهارات في أغلب مجالات المهن وكذلك بعض المراجع العالمية التي يمكن الاعتماد عليها في بناء الجدارات ومن أهمها دليل التصنيف الأوروبي للمهارات والجدارات والمؤهلات المطلوبة للمهن (ESCO)، مع التركيز على أن هذا الدليل يتسم بالكلية والعمومية مما سيجتنب الفرصة للجهات المختلفة تحديد الجدارات التي تحتاجها سواء كانت فنية أو سلوكية، وكذلك يفسح المجال للجهات بأنواعها الخاصة والحكومية ببناء الأطر التفصيلية الخاصة بها حسب الاحتياج.

4.4. الوحدات المصنفة

الوحدة الأساسية للتصنيف هي المهنة. وتُعرف المهنة في التصنيف السعودي الموحد للمهن بأنها مجموعة من الوظائف التي تتصف مهامها وواجباتها الرئيسية بدرجة عالية من التشابه. وقد يرتبط الشخص بمهنة من خلال وظيفته الرئيسية الحالية، أو وظيفة ثانية، أو وظيفة مستقبلية، أو وظيفة سبق له شغلها.

4.5. معايير التصنيف

يعتمد التصنيف السعودي الموحد للمهن على مجموعة من المعايير التي تستخدم لتصنيف المهن إلى مجموعات مهنية متسقة ومنظمة. تركز هذه المعايير على الأسس المفاهيمية التي تدعم تصنيف المهن بطريقة تعكس مستوى المهارات وتخصصها، والمعايير الرئيسية المستخدمة في التصنيف هي:

• مستوى المهارة

يشير مستوى المهارة إلى درجة التعقيد والصعوبة التي يتطلبها أداء المهام المرتبطة بالمهنة. يشمل ذلك مدى التعليم أو التدريب المطلوب والمدة الزمنية اللازمة لاكتساب المهارة لأداء المهام المهنية بنجاح. يستخدم هذا المعيار لتحديد مستوى المهارات المطلوبة للوظائف وتصنيفها في مجموعات تختلف وفقاً لمدى تعقيد العمل.

• تخصص المهارة

يتناول هذا المعيار مدى التخصص المطلوب لأداء المهام المهنية. يشمل ذلك المجال المعرفي أو المهاري الذي ينتمي إليه العمل، والخبرات أو المعرفة الفنية التي يجب توفرها في الشخص لأداء وظيفته بفعالية.

5. نظام الترميز

• تحديد عدد ارقام الرمز التصنيفي للحدود التصنيفية

تم ترميز الأربعة حدود التصنيفية للتصنيف السعودي الموحد للمهن بالاعتماد على نفس طريقة الترميز المتبعة بالتصنيف المعياري الدولي للمهن والتي تعين رقم واحد فقط لكل حد تصنيفي، ثم تم تعيين رقمين للحد الخامس (حد المهن) ليستوعب أعداد المهن المدرجة تحت الحد الرابع للتصنيف الدولي.

• عند اعتماد نظام الترميز يجب التحقق من المعايير التالية:

- التوافق مع نوع الأنظمة الإلكترونية المستخدمة
 - استيفاء الغرض من الرمز والمراد إبرازه من معلومات
 - التناسب مع عدد الخانات سواء كانت قيمة رقمية أو حرفية داخل الرمز
 - درجة السهولة في الترميز إلى جانب درجة السهولة في فهم دلالة الرمز.
- وبناءً على ما تم استعراضه بمنهجية الترميز، يتكون رمز المهنة من خمس حدود تشتمل على ست خانات رقمية كما يلي:

- الحد الأول: خانة واحدة (9-1) وهي الخانة الأولى من اليسار.
- الحد الثاني: خانة واحدة من (9-1) وهي الخانة الثانية من اليسار.
- الحد الثالث: خانة واحدة (9-1) وهي الخانة الثالثة من اليسار.
- الحد الرابع: خانة واحدة (9-1) وهي الخانة الرابعة من اليسار.
- الحد الخامس: خانتان (99-01) (بما يسمح بإدراج عدد من المهن يصل إلى 98 مهنة) وهما الخانتان الخامسة والسادسة من اليسار.

5.1. المعلومات المطلوبة للترميز

في التصنيف السعودي الموحد للمهن، عملية الترميز تتطلب جمع معلومات دقيقة حول الوحدة أو العنصر المراد تصنيفه. يتم الحصول على هذه المعلومات من مصادر البيانات المختلفة والتي يتم اسناد الرمز المناسب لها وفقاً لنظام الترميز للتصنيف ولضمان دقة الترميز يجب توافر معلومات محددة تتعلق بالوحدة المصنفة، مثل :

• المسمى الوظيفي

يعد المسمى الوظيفي من المعلومات الأساسية التي تستخدم في الترميز.

• المهام الرئيسة

توضح المهام التي يقوم بها العامل أو الموظف في وظيفته، وهي معلومات ضرورية لإدراج المهنة في المجموعة التصنيفية المناسبة.

• المستوى المهاري

يجب معرفة مستوى المهارة المطلوب لأداء الوظيفة، بما في ذلك نوع التدريب أو التعليم المكتسب.

• القطاع الاقتصادي

يساعد معرفة القطاع الاقتصادي الذي تنتمي إليه الوظيفة في تحديد رموز المهن المناسبة.

5.2. كيفية استخدام التصنيف في عملية ترميز المهنة

لضمان استخدام فعال للتصنيف السعودي الموحد للمهن في عملية الترميز، يمكن اتباع أفضل الممارسات التي تركز على مطابقة المعلومات المتاحة مع فهرس الترميز بشكل دقيق. وفيما يلي الخطوات والطرق الأفضل:

• مطابقة المعلومات مع فهرس الترميز

الخطوة الأولى: هي مطابقة المعلومات المتاحة مثل: (المسمى الوظيفي، الواجبات المنفذة، مستوى المهارة) مع فهرس الترميز المعتمد في التصنيف. يعتمد هذا الأسلوب على مطابقة كل وحدة أو مهنة مع وصف محدد في فهرس الترميز الذي يتضمن قائمة من المهن المرتبة بشكل هرمي

• التعامل مع الأوصاف غير المطابقة تمامًا

في بعض الحالات، قد لا يتطابق الوصف الموجود في مصدر البيانات تمامًا مع إدخال واحد في فهرس الترميز. هنا يتم البحث عن الوصف الأقرب الذي يعكس بدقة طبيعة المهام المنفذة أو مستوى المهارة المطلوب. قد يتطلب هذا البدء من مستويات التصنيف الأكثر تجميعًا ثم العمل تدريجيًا للوصول إلى الرمز الأكثر تحديدًا.

• اختيار الأولوية بين المعلومات المتاحة

في حال كانت معلومات المهنة غير مكتملة أو متناقضة، يتم إعطاء الأولوية للمهام الرئيسية المنفذة على مسمى المهنة. على سبيل المثال: إذا كان هناك مسمى مهنة غير محدد لكن المهام الرئيسية للمسمى تنتمي إلى فئة معينة في التصنيف، يتم ترميز المهنة بناءً على المهام الرئيسية.

5.3. قواعد التصنيف

تعتمد قواعد الترميز في التصنيف السعودي الموحد للمهن على مجموعة من المبادئ التي توجه المبرمجين حول كيفية تطبيق الرموز بشكل دقيق، خاصة في الحالات المعقدة أو الاستثنائية:

• ترميز الإجابات المزدوجة

في حالة وجود أكثر من مهنة أو إجابة مزدوجة في استبانة حول المسمى المهني، يتم اختيار المسمى الذي يعكس الأنشطة أو المهام الرئيسية التي يقوم بها الفرد. إذا كانت الإجابات غير متساوية في الأهمية، يتم اختيار المهنة الأكثر أهمية أو التي يقضي فيها العامل أكبر قدر من الوقت.

• قواعد التصنيف للمهن الإشرافية أو الإدارية

في التصنيف السعودي الموحد للمهن، توجد قواعد محددة لتصنيف المهن الإدارية والمهن الإشرافية. المهن التي تتضمن مسؤوليات إدارية مباشرة يتم تصنيفها في فئات خاصة بالمهن الإدارية، في حين يتم تصنيف المهن الإشرافية التي لا تشمل مسؤوليات إدارية مباشرة في فئات مهنية إشرافية.

• الترميز في حال المهام غير النمطية

إذا واجه المررّ مهنة تحتوي على مهام غير نمطية أو نادرة، يتم اللجوء إلى أقرب وصف في فهرس الترميز. يتم اتباع هذا النهج لتجنب أي تركيز مفرط على الاختلافات الصغيرة التي قد تؤدي إلى تصنيف غير مناسب.



الهيئة العامة للإحصاء
General Authority for Statistics